

Escuela primaria de West Putnam

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/tc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela primaria de West Putnam
Calle	1345 Avenida West Putnam
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7280
Principal	Dra. Patrisia Espinoza
Dirección de correo electrónico	pespinoza@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://westputnam.portervilleschools.org/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-6054290	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

Es un gran placer presentar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar 2023-2024. La escuela primaria West Putnam, hogar de los Eagles, es un campus donde los estudiantes, el personal y las familias trabajan juntos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

La escuela primaria West Putnam es un lugar donde los niños están en el centro de todo lo que hacemos. El personal, los estudiantes y las familias están dedicados a brindar un trabajo de calidad que sea atractivo, que dé como resultado que los estudiantes aprendan contenido significativo y desafíe a cada estudiante a aprender más. El personal centra sus esfuerzos en apoyar la visión de la escuela y del distrito mientras garantiza que nuestros niños desarrollen la autoestima y el carácter positivo necesarios para participar plenamente en nuestra comunidad de estudiantes.

Nuestros maestros y personal tienen una tremenda pasión por los estudiantes de West Putnam. Eso es evidente en base a las relaciones positivas que hemos establecido con nuestra comunidad. Los padres son nuestros socios. Valoramos todas las formas en que las familias contribuyen al éxito de nuestros estudiantes: ayudando con la tarea, ayudando a los maestros, trabajando con los padres y otros comités escolares, comunicándose con el maestro de sus hijos y enviando a sus hijos a la escuela preparados y entusiasmados por aprender.

Declaración de visión escolar

Nosotros, en West Putnam, estamos comprometidos a fomentar el respeto por los logros educativos y la responsabilidad social de todos los estudiantes. Estamos comprometidos a proporcionar un entorno educativo que ofrezca un programa académico centrado en el estudiante colaborando con los padres, el personal escolar, los estudiantes y los miembros de la comunidad. Brindamos oportunidades para la demostración de habilidades académicas y de pensamiento, desarrollo físico y responsabilidades sociales para todos los estudiantes.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Declaración de la misión escolar

La misión de la Escuela Primaria West Putnam es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada centralmente en los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

La escuela West Putnam atiende a estudiantes desde jardín de infantes de transición hasta sexto grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar las habilidades de lectura y artes del lenguaje, con especial énfasis en la conciencia cultural.

Diversas selecciones de literatura, un plan de estudios de estudios sociales multicultural, un programa de nativos americanos y varias celebraciones culturales promueven un clima de tolerancia y aceptación entre los estudiantes y profesores.

Durante el año escolar 2022-2023, se matricularon 488 estudiantes en West Putnam. Nuestra población estudiantil incluía 39,67% estudiantes de inglés, 90,18% con desventajas socioeconómicas bajas y 3,7% en hogares de crianza.

La alta calidad de los programas educativos de la Escuela West Putnam fue reconocida por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades a través de una acreditación de seis años, que finalizó en junio de 2013. West Putnam fue la primera escuela primaria del estado en recibir este prestigioso honor. West Putnam recibió el distinguido premio TORCH por logros de la Oficina de Educación de Tulare, por lograr crecimiento académico a través de programas y asociaciones innovadores. En 2012, la escuela recibió el premio Sustaining the Flame TORCH por su continuo logro de crecimiento académico.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	93
Grado 1	72
Grado 2	66
Grado 3	66
Grado 4	63
Grado 5	56
Grado 6	82
Matrícula Total	497

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	48,9%
Masculino	51,1%
Indio americano o nativo de Alaska	0,4%
asiático	0,6%
Negro o afroamericano	0,2%
hispano o latino	89,5%
Dos o mas carreras	1,6%
Blanco	6%
Estudiantes de inglés	39,4%
Jóvenes de crianza	0,8%
Sin hogar	1%
Inmigrante	11,1%
Desfavorecidos socioeconómicamente	91,5%
Estudiantes con discapacidades	6,6%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	19.00	90,48	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales pasantes correctamente Asignado	1.00	4.76	27,90	4.52	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	1.00	4.76	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	42,40	6,85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17,80	2,88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	21.00	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	20.60	79,70	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales pasantes correctamente Asignado	1.00	3.85	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	4.00	15.41	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	0,20	1.04	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	25,90	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	3.00
Asignaciones erróneas	1.00	1.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	1.00	4.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0.00
Total de docentes fuera del campo	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	5.2	4.3
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	9.5	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar informado.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De Mayoría Reciente	Por ciento Estudiantes Falta propia
--------	---	---------------------	-------------------------------------

		Adopción ?	Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Maravillas de McGraw Hill/Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	Sí	0,0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela West Putnam se construyó originalmente en 1947 y desde entonces ha sido objeto de una modernización completa. En el verano de 2006 se completaron el paisajismo y las amplias renovaciones de seis aulas, la biblioteca, la oficina principal y el salón de usos múltiples. En 2007 también se instalaron nuevos equipos de patio de recreo. A partir de 2013, la escuela ha instalado proyectores LED montados en el techo, y pizarras interactivas montadas en la pared en cada salón de clases, el laboratorio STEAM y la cafetería.

El campus actualmente está compuesto por 24 salones de clases (incluidos los portátiles), un salón de preescolar, un salón de lectura, un salón de recursos, una biblioteca, un laboratorio STEM, un salón para el personal, un salón de suministros, un salón de usos múltiples (cafetería), un patio de juegos para grados superiores, un patio de juegos para jardín de infantes, un patio de juegos para preescolar y la oficina principal. El gráfico muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el distrito en junio de 2022. La construcción de un edificio de dos pisos y un edificio para reemplazar las aulas portátiles comenzó en el verano de 2022. La finalización del edificio de dos pisos está programada para el verano de 2023.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		Azulejos del techo: Biblioteca, salones 2, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 35, cafetería Luces: salones 6, 8, cafetería Mostrador desconchado: salón 6 Daño a la pared: salones 7, 9, 10, 11, 12, 22, 25, 29, 39 Pintura: Salón 7 Daños en el piso: salones 9, 12 Daños en las ventanas: salón 9 Alfombra sucia: salón 22 Daños en la puerta: salones 25, 29
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos		X		Grifo de agua: salones 2, 3, 6, 7, 12, 26, 27, Problema con el lavabo: salones 8, 12, 24, 28, 29, niñas R 1-4 Daños en espejos: Baños de niños 1-4 Daños en ventanas: Baño de niñas 1-4 Funda de asiento: Niñas RR 1-4 Revestimientos: Baños de niñas 1-4
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	X			Daños en la acera: parque infantil K Columpio suelto: parque infantil Astillas de madera faltantes: parque infantil

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	26	28	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	21	30	23	26	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	266	263	98,87	1,13	27,76
Femenino	121	120	99,17	0,83	29,17
Masculino	145	143	98,62	1,38	26,57
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	241	239	99,17	0,83	28,45
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	13	12	92,31	7,69	25,00
Estudiantes de inglés	101	100	99,01	0,99	15,00
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	257	254	98,83	1,17	26,77
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	34	33	97,06	2,94	24,24
Estudiantes con discapacidades	31	30	96,77	3,23	3,33

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	266	264	99,25	0,75	29,92
Femenino	121	121	100.00	0.00	28,93
Masculino	145	143	98,62	1,38	30,77
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	241	240	99,59	0,41	30,83
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	13	12	92.31	7,69	33.33
Estudiantes de inglés	101	101	100.00	0.00	26,73
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	257	255	99,22	0,78	29,80
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	34	34	100.00	0.00	38.24
Estudiantes con discapacidades	31	30	96,77	3,23	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	12.50	15,79	17.02	20,95	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	58	57	98,28	1,72	15,79
Femenino	27	27	100.00	0.00	7.41
Masculino	31	30	96,77	3.23	23.33
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	57	56	98,25	1,75	16.07
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	54	53	98,15	1,85	16,98
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	11	11	100.00	0.00	27.27
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la escuela West Putnam. Los padres desempeñan un papel activo en la comunidad y en cada sitio escolar a través de la recaudación de fondos y actividades especiales. Las recaudaciones de fondos han incluido el Día de los Muertos/Festival de Otoño en toda la escuela y ventas de regalos por catálogo y masa para galletas.

También se anima a los padres a participar en varios equipos escolares y distritales para garantizar que los programas sean consistentes y satisfagan las necesidades de los estudiantes. Las oportunidades de participación incluyen:

- Consejo Escolar (SSC)
- Equipos de estudio de estudiantes (SST)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)
- Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE)

Las contribuciones de los siguientes socios se suman a los programas disponibles en West Putnam School:

- Departamento de Policía de Porterville
- Oficina de Educación del Condado de Tulare - Premios a la Excelencia en Educación
- Fundación de Educación de Porterville

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la escuela pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7280. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	527	516	89	17.2
Femenino	262	253	42	16.6
Masculino	265	263	47	17.9
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	2	100.0
asiático	3	3	0	0.0
Negro o afroamericano	1	1	0	0.0
filipino	0	0	0	0.0
hispano o latino	472	463	74	16.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	9	9	5	55.6
Blanco	31	29	7	24.1
Estudiantes de inglés	219	215	29	13.5
Jóvenes de crianza	4	4	1	25.0
Sin hogar	10	10	8	80.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	483	473	84	17.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	---	62	6	9.7
Estudiantes con discapacidades	45	45	10	22.2

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	0,56	0,38	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,38	0
Femenino	0	0
Masculino	0,75	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	3.23	0
Estudiantes de inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	0,21	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	4.44	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria West Putnam. Los maestros y otro personal supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases y durante el recreo, mientras que los supervisores del personal monitorean a los estudiantes durante la pausa del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y ser evaluados usando el sistema Raptor para estar en el campus. El personal requiere que los visitantes muestren su pase en todo momento mientras visitan el campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez el 10 de enero de 2023 por el Comité de Seguridad y se revisa anualmente. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente; se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente y simulacros de terremoto y encierro se llevan a cabo una vez por semestre.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	22	2	2	
1	19	1	2	
2	29		2	
3	29		2	
4	26		3	
5	33		1	
6	26		2	
Otro	8	1		

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	18	1	4	
1		1	2	
2	17	2	2	
3	22		3	
4	20	1	2	
5	20	1	3	
6	10	5	2	
Otro	14	2		

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	19	2	3	0
1	18	1	3	0
2	21	1	2	0
3	21	1	2	0
4	27	2	5	0
5	19	5	4	0
6		7	9	0
Otro	5	1	0	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	497

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	3

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$8,349.81	\$3,623.50	\$4,726.30	\$74,778.98
Distrito	N / A	N / A	\$2,879.86	\$89,413
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	48,6	-17,8
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-46,7	-19,2

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés
- * Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$58,982	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$89,089	\$84,645
El salario más alto de un maestro	\$115,047	\$111,284
Salario principal promedio (primaria)	\$178,841	\$139,860
Salario principal promedio (medio)	\$184,969	\$146,440
Salario principal promedio (alto)	\$193,509	\$158,447
Salario del superintendente	\$269,198	\$278,268
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,51%	4,89%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con la evaluación del estado.

Desarrollo profesional

critérios y políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes Estándares de California para la Profesión Docente (CSTPS):

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El miércoles, el personal del PUSD participa en días de desarrollo profesional, así como en capacitación continua sobre cómo implementar efectivamente los nuevos estándares de California y cambios en las estrategias de instrucción. Se proporciona desarrollo profesional durante los miércoles de salida temprana. Durante el año escolar 2021-2022, West Putnam se asoció con el equipo de Kate Kinsella para organizar una serie de desarrollo profesional centrado en el desarrollo del idioma inglés durante la primera mitad del año. Además, los miembros del personal recibieron capacitación sobre prácticas informadas sobre traumas y apoyos de intervención para el comportamiento positivo (PBIS). Los maestros seleccionados también recibieron capacitación adicional en matemáticas, artes del lenguaje inglés y ciencias proporcionada por el distrito a través de facilitadores contratados por la Oficina de Educación del Condado de Tulare periódicamente durante el año escolar, así como desarrollo profesional con los entrenadores del distrito. Además, los maestros de doble inmersión tuvieron la oportunidad de participar en módulos CAFE dirigidos a la enseñanza en un entorno bilingüe. Todo el personal de West Putnam también participó en un ciclo de capacitación sobre rutinas de participación y sentido numérico con los entrenadores del distrito. Además, siete maestros de inmersión dual participaron en la Educación Anual Bidireccional en Dos Idiomas (ATDLE) durante el verano de 2022.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los maestros reciben capacitación en las técnicas cada año. El distrito también brinda apoyo de capacitación educativa para ayudar a todos los maestros con la implementación de los nuevos estándares y estrategias de instrucción de California.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5